

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
2017/2018



Spis treści

I. Podstawa prawna	3
II. Wstęp	4
III. Misja Szkoły.....	6
IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.....	6
V. Sylwetka absolwenta.....	7
VI. Cele ogólne	8
VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	12
VIII. Procedura współpracy z rodzicami	15
IX. Zadania Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ).....	18
X. Ceremoniał szkolny.....	20
XI. Kalendarz uroczystości szkolnych 2017/2018.....	21
XII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018.....	24
XIII. Harmonogram działań.....	25
Integracja i bezpieczeństwo	25
Zdrowy styl życia	26
Kultura i tradycja	28
Organizacja czasu wolnego	29
Orientacja zawodowa	30
Samorządność	31
Profilaktyka	32
XIV. Oczekiwane efekty.....	36
XV. Zasady ewaluacji Programu.....	38
XVI. Załączniki do Programu	39
ANKIETA DLA RODZICÓW	39
ANKIETA DLA UCZNIA	40
ANIETA DLA NAUCZYCIELI	42

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Szkoły Podstawowej w Czernikowie.

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Czernikowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych działających w szkole,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja pracy szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw i że panowała w niej życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera.

III. MISJA SZKOŁY

Motto:

„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni. Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej”

Janusz Korczak

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ:

Prawda;

Tolerancja;

Wiara;

Przyjaźń;

Dobro;

Szczęście;

Zdrowie;

Patriotyzm;

Rodzina;

Rozwój;

Wspólnota.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Czernikowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- **ciekawyy świata** - dostrzega jego różnorodność, wykorzystuje możliwości jakie daje mu rodzina i szkoła, potrafi wyciągać wnioski ze swoich obserwacji, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę, jest aktywny intelektualnie.
- **odpowiedzialny, punktualny, solidny** - planuje swoje zajęcia, dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych, rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań, świadomie dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy, działa w grupie i poczuwa się do współodpowiedzialności za wyniki jej pracy, potrafi odstąpić od działania, jeżeli przewiduje jego negatywne skutki.
- **rozwważny, obowiązkowy** - przestrzega zasad bezpieczeństwa, wie jak unikać zagrożeń związanych z życiem w swoim środowisku, dba o swój wygląd i higienę.
- **uczciwy, prawy, prawdomówny** - rozróżnia złe i dobre uczynki w oparciu o obowiązujący system wartości, rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, panuje nad swoimi uczuciami i emocjami, stara się rozumieć motywę zachowań rówieśników, dostrzega znaczenie prawdy i prawdomówności, rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów, szanuje własność swoją i cudzą.
- **otwarty, zaradny** - nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi, zna różne sposoby komunikowania się, jest aktywny i twórczy, bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych, kształci zdolności kojarzenia i umiejętność obserwacji, umie śmiało prezentować własne zdanie i słuchać innych, starając się zaspokoić własną ciekawość.
- **kulturalny, taktowny, szanujący innych** - zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je; wykazuje szacunek dla symboli narodowych oraz religijnych i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi; szanuje innych ludzi bez względu na wyznawaną przez nich religię, kolor skóry, poglądy; nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.
- **krytyczny wobec siebie i innych** - umie rozpoznać sytuacje niewłaściwego zachowania i skorygować je, nie przechodzi obojętnie wobec cudzych niewłaściwych zachowań i stara się kulturalnie zwracać uwagę innym lub unikać niestosownych kontaktów, jest empatyczny i asertywny.

VI. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach we współpracy z dyrektorem szkoły i z wychowawcami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela porad i konsultacji rodzicom uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII.PROCEDURA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Procedura została stworzona w celu:

1. sprecyzowania systemu kontaktów nauczycieli z rodzicami uczniów;
2. usprawnienia współpracy między szkołą i rodzicami;
3. ujednoczenia sposobu współdziałania nauczycieli i rodziców we wszystkich klasach;
4. ułatwienia monitorowania ustalonych zasad współpracy.

Zasady współpracy:

1. Współdziałanie nauczycieli i rodziców ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
2. Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
 - a) szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości;
 - b) rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczy.
3. Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.
4. Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.
5. Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.
6. Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.

7. Osobami uprawnionymi do współpracy z rodzicami są pracownicy pedagogiczni szkoły: dyrektor, nauczyciele, pedagog.

Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami:

- a) spotkanie;
- b) rozmowa telefoniczna (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym);
- c) notatka w dzienniczku lub zeszyte ucznia;
- d) list wysłany za pośrednictwem kancelarii szkoły;
- e) zawiadomienie na tablicy informacyjnej w szkole;
- f) wiadomość na stronie internetowej szkoły.

Spotkania:

1. Spotkania rodziców z nauczycielami odbywają się w formie:
 - a) zebrań klasowych;
 - b) dni otwartych;
 - c) konsultacji indywidualnych;
 - d) uroczystości szkolnych i klasowych;
 - e) innej, jeśli wynika to z planu pracy szkoły.
2. Harmonogram, w którym zostały ujęte terminy zebrań klasowych i dni otwartych, zostaje przedstawiony rodzicom na pierwszym spotkaniu, we wrześniu każdego roku szkolnego.
3. Terminy konsultacji indywidualnych podane zostają do wiadomości rodziców po ustaleniu harmonogramu tych spotkań.

4. W uzasadnionych losowo przypadkach rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu w innym, wspólnie ustalonym terminie.
5. Rodzice nie otrzymują żadnych informacji o dziecku podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela, jak również w czasie pełnienia przez niego dyżuru na korytarzu, na boisku.
6. Miejscem kontaktów rodziców i nauczycieli jest szkoła. Wyjątkowo, w przypadkach losowych, spotkanie może się też odbyć w domu ucznia.
7. Miejscem spotkań nauczycieli i rodziców na terenie szkoły są przede wszystkim sale lekcyjne i gabinet dyrektora. Rozmowa prowadzona w pokoju nauczycielskim nie może być słyszana przez inne osoby. Wykluczone jest przekazywanie informacji o uczniu na korytarzu, poza sytuacjami wymagającymi natychmiastowego rozwiązania.
8. Nauczyciele nie udzielają informacji o uczniu poza budynkiem szkoły (np. na ulicy), a telefonicznie – tylko w przypadkach losowych.
9. O terminie spotkania wynikającego z harmonogramu wychowawca przypomina uczniom i rodzicom, co najmniej trzy dni wcześniej, podając dzień, godzinę i miejsce spotkania. Uczniowie wpisują komunikat do dzienniczka lub specjalnego zeszytu. Rodzice potwierdzają przyjęcie informacji do wiadomości przez podpisanie notatki lub powiadomienia pisemnego.
10. Zaproszenie na uroczystość szkolną/klasową lub na nieplanowane spotkanie zostaje przekazane rodzicom, co najmniej tydzień wcześniej, w takiej samej formie albo za pomocą specjalnego listu.
11. W uzasadnionych okolicznościach szkoła wzywa rodziców poza ustalonymi terminami. Jeżeli sytuacja jest pilna, kontakt może mieć formę telefoniczną; w innym przypadku wezwanie ma formę pisemną (notatka w dzienniczku lub zeszycie ucznia, pismo wysłane przez kancelarię szkoły).
12. Obecność rodzica na zebraniach klasowych jest obowiązkowa. W razie braku możliwości przyścia rodzic może upoważnić inną pełnoletnią osobę do reprezentowania go na spotkaniu. Upoważnienie musi mieć formę pisemną i być opatrzone datą.
13. Rodzic nieobecny na zebraniu jest zobowiązany do skontaktowania się z nauczycielem w ciągu najbliższych dwóch tygodni. Jeżeli nie wywiąże się z tego obowiązku, może zostać listownie wezwany do stawienia się w szkole.
14. Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca:
 - a) zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły, przedstawiając:
 - fragmenty Statutu Szkoły, odnoszące się bezpośrednio do praw i obowiązków uczniów oraz ich opiekunów;
 - szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
 - system oceniania wewnątrzszkolnego;
 - wewnątrzszkolny system oceniania zachowania;
 - b) informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły;
 - c) konsultuje z rodzicami plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym;
 - d) ustala tematykę zebrań;

- e) informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu;
 - f) pisemnie uprzedza o półrocznym/ rocznym zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu lub oceną nieodpowiednią/naganną na miesiąc przed klasyfikacją;
 - g) omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne;
 - h) przeprowadza pedagogizację rodziców (według potrzeb każdego zespołu);
 - i) zachęca rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy;
15. Podczas spotkań z rodzicami wychowawcy i inni nauczyciele:
- a) podkreślają sukcesy zespołu, imiennie wskazują jego twórców;
 - b) szczerze przedstawiają problemy klasy, ale mówią o nich bez podawania nazwisk uczniów;
 - c) zachowują dyskrecję podczas przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka, omawiając je podczas indywidualnej rozmowy z osobą zainteresowaną, bez obecności osób trzecich;
 - d) wskazują rodzicom treści niezbędne do uzupełnienia ewentualnych braków;
 - e) starają się proponować konkretne sposoby rozwiązania problemu lub skierować specjalistów, którzy udzielą fachowych porad.
16. Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane notatką w dzienniku lekcyjnym, dzienniku pedagoga.

Procedura kontaktów między rodzicami a szkołą:

1. Uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły, ocen, zachowania uczniów, propozycji zmian itd. rodzice kierują najpierw do wychowawcy klasy, nauczyciela przedmiotu lub pedagoga szkolnego.
2. Jeśli problem nie został rozwiązany przez nauczyciela, rodzice przedstawiają go dyrektorowi szkoły.
3. Dyrektor nie przyjmuje uwag i wniosków rodziców, jeżeli nie poinformowali oni wcześniej żadnej z osób wspomnianych punkcie 1. Zastrzeżenie to nie obowiązuje, jeśli rodzic nie ma możliwości skontaktowania się z wychowawcą, nauczycielem lub pedagogiem oraz w drastycznych sytuacjach.
4. W wyjątkowych przypadkach rodzice kierują uwagi i wnioski bezpośrednio do organu nadzorującego szkołę.

IX. ZADANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO (WSDZ)

Cele programu WSDZ:

1. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
2. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.

4. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
5. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
6. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto-wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
7. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
8. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
9. Włączanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
10. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

W ramach pracy z nauczycielami:

- określenie zadań dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i przyszłego pracownika,
- prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy,
- zapoznawanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym,
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Urzędem Pracy w zakresie orientacji zawodowej.

W ramach pracy z uczniami:

- poznawanie różnych zawodów,
- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfikacji wybieranych zawodów,
- konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół średnich (logowanie internetowe),
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy,
- grupowe zajęcia aktywizujące prawidłowy wybór zawodu i szkoły (np. warsztaty, treningi),
- wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaświatowym,

- kształtowanie umiejętności świadomego i realistycznego wyboru i poszukiwania pracy.

X. CEREMONIAŁ SZKOLNY, ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE

- pasowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej
- zabawy andrzejkowe,
- mikołajki,
- wigilia,

- bal karnawałowy,
- święto wiosny, obrzędy wielkanocne,
- wycieczki klasowe,
- uroczyste pożegnanie absolwentów,
- apele szkolne (wg potrzeb),
- organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw prac uczniów itp.

Rota ślubowania uczniów klasy I Szkoły Podstawowej w Czernikowie:

*Przyrzekamy uczyć się pilnie.
Przyrzekamy szanować wszystkich,
którzy pracują w szkole po to,
aby nam było w niej dobrze.
Będziemy się starali być
dobrymi kolegami i koleżankami.
Będziemy przyjaciółmi roślin i zwierząt.
Chcemy swoją nauką i zachowaniem
sprawiać radość rodzicom i nauczycielom
oraz naszej Ojczyźnie – Polsce.*

Rota ślubowania absolwentów Szkoły Podstawowej w Czernikowie:

My uczniowie klasy ósmej – absolwenci Szkoły Podstawowej w Czernikowie uroczystie ślubujemy:

- dbać o dobre imię szkoły,
- dalszą pracę i naukę rozstrawiać imię szkoły
- z godnością nosić zaszczytne miano wychowanka Szkoły Podstawowej w Czernikowie
- zdobytą wiedzę i umiejętności jak najlepiej wykorzystać w dalszym życiu,
- zawsze pracować sumiennie i uczciwie dla Polski.

Ślubujemy

XI. KALENDARZ UROCZYŚTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

Termin	Uroczystość, wydarzenie, impreza	Odpowiedzialny
4 września 2017 r.	Rozpoczęcie roku szkolnego	dyrektor p. Agnieszka Leźnicka

21 września 2017 r.	Ogólnoszkolne zebranie rodziców Zebrania z rodzicami Wybory rad klasowych rodziców Zebranie sprawozdawczo – wyborcze Rady Rodziców	dyrektor wychowawcy klas
29 września 2017r.	Szkolne obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia	p. <i>Agnieszka Tomczyk</i>
29 września 2017 r.	Dzień Chłopaka	p. <i>Agnieszka Leźnicka (S.U.)</i> wychowawcy klas
13 października 2017r.	Uroczystości związane z Dniem Edukacji Narodowej Pasowanie uczniów klasy I oraz przedszkolaków	p. <i>Ewelina Kucharska</i> p. <i>Jolanta Barylska</i>
październik / listopad 2017r.	Ogólnopolska akcja Góra grosza	p. <i>Agnieszka Leźnicka</i> (Szkolne Koło Wolontariatu „Otwarte Serca”)
1 listopada 2017r.	Wszystkich Świętych	
10 listopada 2017 r.	Szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości	p. <i>Beata Dębska</i>
listopad 2017r.	Szkolne obchody Światowego Dnia Pamięci i Ofiarach Wypadków Drogowych	p. <i>Agnieszka Tomczyk</i> p. <i>Aleksandra Kacprzak</i>
listopad 2017 r.	Klasowe zebrania z rodzicami	wychowawcy klas
30 listopada 2017 r.	Dzień wróżb andrzejkowych	p. <i>Agnieszka Leźnicka (S.U.)</i>
6 grudnia 2017 r.	Mikołajki szkolne	wychowawcy klas
22 grudnia 2017 r.	Wigilia szkolna	ks. <i>Łukasz Gawrzydek</i>
23 grudnia 2017 r. – 31 grudnia 2017 r.	Zimowa przerwa świąteczna	
14 stycznia 2018 r.	Finał WOŚP - Bal karnawałowy	p. <i>Agnieszka Leźnicka (S.U.)</i> wychowawcy klas Rada Rodziców
22 stycznia 2018 r.	Szkolne uroczystości związane z Dniem Babci i Dniem Dziadka	p. <i>Ewa Garus</i> p. <i>Izabella Stępnik</i>

Termin	Uroczystość, wydarzenie, impreza	Odpowiedzialny
styczeń 2018r.	Klasowe zebrania z rodzicami	wychowawcy klas
29 stycznia 2018 r. -11 lutego 2018 r.	Ferie zimowe	
luty 2018 r.	Dzień Bezpiecznego Internetu	p. Marzena Sukiennik
luty 2018 r.	Dzień Języków Obcych	p. Izabella Stępiak p. Wioletta Czarnecka
marzec 2018 r.	Dzień Otwarty Szkoły	p. Ewelina Kucharska p. Jolanta Barylska
marzec 2018r.	Klasowe zebrania z rodzicami	wychowawcy klas
21 marca 2018 r.	Pierwszy Dzień Wiosny	p. Agnieszka Leźnicka (S.U.)
marzec 2018 r.	Rekolekcje szkolne	ks. Łukasz Gawrzydek
29 marca 2018 r. – 3 kwietnia 2018 r.	Wiosenna przerwa świąteczna	
20 kwietnia 2018 r.	Dzień Ziemi	p. Anna Grzelak
30 kwietnia 2018 r.	Szkolne obchody świąt państwowych	p. Beata Dębska
1 maja 2018 r.	Święto Pracy	
2 maja 2018 r.	Dzień odpracowany w dniu 23 września 2017r.	
3 maja 2018 r.	Święto Konstytucji 3 Maja	
25 maja 2018 r.	Szkolne uroczystości związane z Dniem Matki i Dzień Ojca	p. Emilia Jaborska p. Anna Grzelak
maj 2018 r.	Klasowe zebrania z rodzicami	wychowawcy klas
31 maja 2018 r.	Boże Ciało	
1 czerwca 2018 r.	Uroczystości związane z Dniem Dziecka	p. Agnieszka Leźnicka (S.U.) wychowawcy klas
czerwiec 2018 r.	Dzień sportu dla uczniów klas IV - VII	p. Ewa Topińska wychowawcy klas IV-VII
	Dzień Sportu dla uczniów klas I - III	wychowawcy klas I-III
czerwiec 2018 r.	Festyn szkolny	p. Agnieszka Tomczyk p. Beata Dębska

11–15 czerwca 2018 r.	Dni Samorządności – kampania wyborcza oraz wybory samorządu szkolnego na nowy rok szkolny	<i>p. Agnieszka Leźnicka</i>
18, 19 czerwca 2018r.	Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych Posiedzenie klasyfikacyjno-promocyjne rady pedagogicznej	dyrektor
22 czerwca 2018 r.	Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych Posiedzenie klasyfikacyjno-promocyjne rady pedagogicznej	<i>p. Agnieszka Leźnicka</i>

XII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy prowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca października wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w Planie pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

XIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Integracja i bezpieczeństwo

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych</p>	<p>Rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej; nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; szanuje odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych.</p>	<p>1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 2. Organizowanie zajęć integracyjnych; klasowych. 3. Udział w akcji WOŚP. 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 5. Wolontariat szkolny. 6. Przedstawienia edukacyjno-profilaktycznych.</p>	<p>Wychowawcy klas, katecheta, na lekcjach WDŻWR</p>	<p>Wg planu pracy</p>
<p>2. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom</p>	<p>1. Zna prawa i obowiązki. 2. Szanuje kolegów i dorosłych. 3. Potrafi komunikować się z innymi. 4. Zachowuje się kulturalnie i z godnością.</p>	<p>1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA. 2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wg planu pracy</p>
<p>3. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów</p>	<p>1. Argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty; 2. Dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania.</p>	<p>1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach. 2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
<p>4. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych</p>	<p>1. Zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów. 2. Bierze odpowiedzialność za własne postępowania.</p>	<p>1. Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami. 2. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele przedmiotów. Pielęgniarka, lekarz, wychowawca Wychowawca,</p>	<p>Kl IV-VI</p>

	<p>3. Wspiera słabszych.</p> <p>4. Ostrzega o niebezpieczeństwie.</p> <p>5. Udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu).</p> <p>5. Zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt.</p> <p>6. Zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym.</p>	<p>w razie ewakuacji.</p> <p>3. Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych.</p> <p>4. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film.</p> <p>5. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego.</p> <p>6. Udział w konkursach, quizach itp.</p> <p>7. Organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe/ motorowerowe.</p>	<p>nauczyciel techniki, koordynator d/s bezpieczeństwa, koordynator d/s wychowania komunikacyjnego</p>	
--	--	---	--	--

Zdrowy styl życia

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia	<p>1. Dbą o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy .</p>	<p>1. Przypomnienie zapisów statutu, w tym WSO;.</p> <p>2. Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie.</p> <p>3. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego.</p> <p>4. Udział w akcji „Sprzątanie świata”.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, dyrektor</p>	<p>IX 2017</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg planu pracy</p>
2. Promowanie zdrowego stylu życia	<p>1. Zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej.</p> <p>2. Potrafi właściwie</p>	<p>1. Pogadanka na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Zachęcanie do lektury.</p> <p>3. Zajęcia w ramach</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii, WF, pielęgniarka</p>	<p>Wg planów pracy</p>

	rozplanować naukę i wypoczynek. 3. Zdrowo i regularnie się odżywia. 4. Zna niekorzystny wpływ żywności typu „fast food”.	przyrody/ biologii: sporządzanie jadłospisów. 4. Spotkanie z pielęgniarką. 5. Organizowanie i udział w zawodach sportowych.		
3. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego	1. Potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń. 2. Dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych. 3. Szanuje wszystkie elementy przyrody.	1. Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć. 2. Wycieczki po okolicy. 3. Raporty o stanie środowiska. 4. Projekcje filmów. 5. Organizowanie konkursów wiedzy.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, inni	Wg planów pracy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych/ pozaszkolnych
4. Postępowanie zgodne z zasadami profilaktyki	1. Zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień, przejawów agresji, rozumie ich skutki. 2. Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu. 3. Zgłasza dostrzeżone zagrożenia.	1. Realizacja działań w zakresie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

Kultura i tradycja

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, Potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
---------------------	-------------------------------	-------------------	----------------	-------------------

1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych. 2. Zna symbole narodowe. 3. Zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej. 4. Współtworzy tradycje szkoły. 5. Uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych. 2. Organizowanie rajdów i wycieczek. 3. Opieka nad miejscami pamięci. 4. Odkrywanie i dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu. 5. Organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych. 	Wychowawcy, nauczyciele, w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków: polskiego i obcych	Wg planów pracy.
2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzysta z dostępnych dóbr kultury. 2. Potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie. 3. Identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem. 4. Odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju. 5. Współtworzy i promuje nowe tradycje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki, rajdy. 2. Organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych. 3. Organizowanie okazjonalnych klubów dyskusyjnych. 4. Zakładanie kronik, gromadzenie zbiorów, zdjęć itp. 	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, inni nauczyciele	Wg planów pracy

Organizacja czasu wolnego

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
---------------------	-------------------------	-------------------	----------------	-------------------

<p>1. Rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych</p>	<p>1. Uczestniczy w rajdach, wycieczkach.</p> <p>2. Współtworzy trasę i program zajęć pozaszkolnych.</p> <p>3. Rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas.</p> <p>4. Poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski.</p> <p>5. Potrafi współpracować i przebywać w grupie.</p>	<p>1. Organizowanie rajdów, biwaków, wycieczek.</p> <p>2. Wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów.</p> <p>3. Analizowanie ofert turystycznych, mapy, atlasów, poszukiwanie informacji.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Wg planów pracy</p>
<p>2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych</p>	<p>1. Wie, jak przygotować się do podróży.</p> <p>2. Uczestniczy w organizacji wyjazdu.</p> <p>3. Planuje program pobytu.</p> <p>4. Uczestniczy w wycieczce.</p>	<p>1. Wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach.</p>	<p>Wychowawcy, inni nauczyciele</p>	<p>Wg planów pracy</p>
<p>3. Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą.</p>	<p>1. Wartościuje różne formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>2. Wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę.</p> <p>3. Rozszerza swoje zainteresowania.</p> <p>4. Uczy się przebywania w grupie i współpracy.</p>	<p>1. Organizowanie zielonych szkół.</p> <p>2. Opracowywanie ciekawych programów pobytu, uwzględniających propozycje uczniów.</p> <p>3. Włączanie uczniów w organizację przebiegu pobytu poza szkołą.</p>	<p>Wychowawcy, inni nauczyciele-organizatorzy zajęć pozaszkolnych</p>	<p>Wg planów pracy.</p>

Orientacja zawodowa

Zadanie szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej;	Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz uczniów zainteresowanych pomocą.	Doradca zawodowy	Na bieżąco
2. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców	Spotkania, konsultacje.	Doradca zawodowy	Według potrzeb
3. Zapoznanie z bazą informacyjną dotyczącą dalszej edukacji i pracy zawodowej	Udostępnianie bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informator szkół ponadpodstawowych, czasopisma).	Pedagog	Według potrzeb
4. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej	Indywidualnie dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz warsztatowo w klasach VII.	Doradca zawodowy	Klasy VII
9. Badanie „Losów Absolwentów” (wybór szkół ponadpodstawowych)	kontakt ze szkołami ponadpodstawowymi.	Pedagog, doradca zawodowy.	Wrzesień/październik 2017

Samorządność

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji

1. Poznawanie zasad wyborczych	1. Zna procedurę wyborów. 2. Czynnie uczestniczy w wyborach. 3. Głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję. 4. Uczy się demokracji.	1. Opracowywanie czytelnych regulaminów SU. 2. Zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą. 3. Wspólne przygotowanie kart wyborczych. 4. Podsumowanie wyników wyborów i ich ocena.	Opiekun SU, uczniowie	IX 2017
2. Współuczestniczenie w planowaniu pracy SK i SU	1. Zgłasza własne propozycje. 2. Argumentuje własne zdanie. 3. Deklaruje pomoc w realizacji. 4. Dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły.	1. Zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy(następnie ustalenie najważniejszych i realnych zadań np. w drodze rankingu).	Opiekun SU	IX-X 2017
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań	1. Współpracuje dla osiągnięcia celu. 2. Dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań. 3. Rozdziela zadania, planuje czas realizacji zadań, przewiduje efekty. 4. Uczy się samodzielności i odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania. 5. Uczy cieszyć się z sukcesu i godzić z porażką.	1. Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność.	Opiekun SU, nauczyciele, rodzice.	Cały rok

Profilaktyka

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
---------------------	------------------	----------------	-------------------	-------

1. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	1. Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów .	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco	
	2. Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz bieżącej w nauce- zajęcia wyrównawcze.	Dyrektor, wychowawcy		
	3. Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej.	Opiekunowie świetlicy	Na bieżąco	
	4. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych.	Dyrektor, nauczyciele		
	5. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające.	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco	
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły	1. Kontrola osób wchodzących na teren szkoły (legitymowanie, kierowanie w celu załatwienia sprawy).	Sprzątaczką	Cały rok	
	2. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach.	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok wg harmonogramu	
	3. Nadzorowanie uczniów podczas odjazdów do domu.	Nauczyciele	Cały rok wg harmonogramu	
	4. Szkolenia i egzaminy na kartę rowerową.	Nauczyciel techniki, wychowawcy.	Według planu pracy	
	5. Spotkania z policją.	Wychowawcy, pedagog szkolny Oddziały przedszkolne, oddziały 1-8 szkoły podstawowej	Według uzgodnień z KPP	
	6. Zapoznanie z regulaminami pracowni oraz zachowania w szkole i drodze do szkoły.	Wychowawcy, Zespół d/s bezpieczeństwa		
	7. Lekcje wychowawcze na temat bezpiecznych zabaw przy uwzględnieniu zmian w przepisach BHP.	Wychowawcy klas		
3. Rozwijanie umiejętności społecznych	1. Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych oddziałach.	Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok, według potrzeb	

	<p>2. Lekcje wychowawcze, pogadanki w oddziałach na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skuteczna i poprawna komunikacja - Zachowanie w trudnych społecznie sytuacjach - Eliminowanie negatywnego wpływu niektórych grup społecznych - Kształtowanie postaw społecznych. 			
4. Rozwój osobowości	1. Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa.	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco	
5. Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia	<p>1. Pogadanki na temat higieny osobistej.</p> <p>2. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych.</p> <p>3. Przybliżenie rodzicom zagadnień dot. wad postawy i metod ich korygowania.</p> <p>4. Zwracanie uwagi na prawidłowe siedzenie uczniów podczas zajęć.</p> <p>5. Pogadanki na temat higieny osobistej.</p> <p>6. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych (np. sposoby zarażenia się pasożytami skórnymi, higiena jamy ustnej).</p> <p>7. Analizowanie czynników chorobotwórczych wywołujących choroby zakaźne.</p> <p>8. Poznanie przyczyn chorób alergicznych, układu krążenia, nowotworowych itp. oraz wskazanie zasad profilaktyki.</p>	Wychowawcy we współpracy z pielęgniarką, nauczycielem przyrody, biologii	Według planów pracy	
6. Sport i turystyka jako formy wypoczynku czynnego	<p>1. Wdrażanie do poznawania regionu i kraju.</p> <p>2. Poznawanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym i etnograficznym w trakcie wycieczek dydaktycznych i poznawczych.</p> <p>3. Poznawanie walorów Parków Krajobrazowych oraz rezerwatów i pomników przyrody.</p>	<p>Wychowawcy klas nauczyciele biologii, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Według planów pracy</p> <p>Na lekcjach przyrody, biologii</p>	

		Wszyscy nauczyciele		
7. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie	<p>1. Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów.</p> <p>2. Udział w programach nadzorowanych przez SANEPID: Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Bieg po zdrowie”, „Czyste powietrze wokół nas”.</p> <p>3. Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole zjawiska palenia papierosów.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawca klas: 0, I, IV, VI.</p>	Według planu pracy	
8. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania narkotyków	<p>1. Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV.</p> <p>2. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole i na stronie internetowej szkoły.</p>	Wychowawcy we współpracy z pedagogiem	Według planu pracy	
9. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych, wynikających z picia alkoholu	<p>1. Przeprowadzenie pogadań na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu.</p> <p>2. Prezentacje multimedialne nt. alkoholizmu.</p>	Pedagog, wychowawca	Według planu pracy	
10. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów	<p>1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.</p> <p>2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>3. Współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi.</p>	<p>Pedagog we współpracy z KPP</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>	Według potrzeb	
11. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	<p>1. Przeprowadzenie lekcji na temat cyberprzemocy.</p> <p>2. Spektakle teatralne.</p> <p>3. Przeprowadzenie szkolnego konkursu oraz akcji nt. bezpieczeństwa w Internecie.</p> <p>4. Szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	Wychowawcy, pedagog oraz na lekcjach informatyki	Według planów pracy	
12. Zapobieganie wagarom i używaniu przez	1. Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wagarowania.	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco	

<p>uczniów wulgaryzmów</p>	<p>2. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia.</p> <p>3. Przeprowadzenie pogadań na godzinach z wychowawcą na temat „savoir-vivre”.</p> <p>4. Przypomnienie uczniom szkolnych kryteriów oceniania zachowania ujętych w WSO.</p> <p>5. Opracowanie i przyjęcie kontraktów klasowych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>Wychowawcy</p>		
<p>14. Wspieranie uczniów i rodziców</p>	<p>1. Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną(GOPS).</p> <p>2. Poszukiwanie sponsorów na realizację nieodpłatnych obiadów dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>3. Przekazywanie informacji rodzicom o instytucjach wspierających rodzinę.</p> <p>5. Zorganizowanie opieki świetlicowej dla uczniów oczekujących na zajęcia lub odjazd do domu.</p> <p>6. Edukacja rodziców na temat oddziaływania dopalaczy na organizm młodego człowieka.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrektor, opiekunowie świetlicy</p> <p>Wychowawcy klas podczas spotkań z rodzicami</p>	<p>Pierwsze spotkanie z rodzicami</p> <p>Na bieżąco</p>	

XIV. OCZEKIWANE EFEKTY

Z planem działań nierozzerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo – profilaktycznej.

Przy realizacji powyższego planu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zakładamy, że :

- uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- uczeń jest dobrym kolegą,
- uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m.in.:

- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,

- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania.

XV. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół wychowawczy powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Czernikowie w dniu 28 września 2017 r.

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo pragniemy poznać Państwa opinię na temat wartości, które wyznajecie oraz umiejętności ważne w życiu Waszego dziecka. Państwa opinie i sugestie będą służyły do opracowania programu wychowawczo –profilaktycznego naszej szkoły. Proszę o wypełnienie poniższej anonimowej ankiety.

1. Jakie wartości uznajecie Państwo za najważniejsze? (może Pan(i) zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 5)

- prawda
- tolerancja
- odwaga
- miłość
- wiara
- wytrwałość
- szczęście
- przyjaźń
- dobro
- lojalność
- zdrowie
- powodzenie materialne
-
- inne , jaki

2. Jakie umiejętności Państwa zdaniem są za najważniejsze dla Waszego dziecka w jego dalszej nauce i pracy? (może Pan(i) zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 5)

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie
- umiejętność twórczego rozwiązywania problemów
- współdziałanie w zespole
- działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm
- przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę
- poprawne posługiwanie się językiem polskim
- sprawne posługiwanie się językiem obcym

- rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień
-
- inne jakie.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA UCZNIĄ

Drodzy uczniowie.

Ankieta, którą macie przed sobą, służy do zebrania opinii na temat wartości przez Was znanych i cenionych. Bardzo proszę, abyś odpowiadał/a tak jak myślisz bez względu na to, co mogą powiedzieć inni ludzie, ponieważ każdy ma prawo mieć własne zdanie.

Jeżeli czegoś nie zrozumiesz poproś o pomoc osobę przeprowadzającą ankietę.

Przeczytaj uważnie każde zdanie i wyraż swoją opinię.

1. Usystematyzuj wszystkie wartości w skali od 1 do 10 (1 to najważniejsze według Ciebie, 10- najmniej ważne)

- miłość
- zaufanie
- sprawiedliwość
- wiara
- szczerść
- wiedza
- pieniądze
- tolerancja
- punktualność
- wygląd
- prawda
- lojalność
- odwaga
- dobro

2. Z kim rozmawiasz o wartościach (podkreśl 1 odpowiedź)?

- z rodzicami
- z rodzeństwem
- z przyjaciółką/ przyjacielem
- z nauczycielem
- z nikim

3. Czym jest dla Ciebie „mądrość” (wyjaśnij tak jak czujesz)?

.....

4. Co cenisz u swoich rodziców?

5. Człowiek wartościowy to ten, który (podkreśl 2 możliwości):

- ma władzę
- ma pieniądze
- jest ładny
- poświęca się dla innych
- sumiennie wypełnia swoje obowiązki

6. Czy zdarza Ci się oceniać siebie (podkreśl odpowiedź)?

tak, często od czasu do czasu nie, nigdy

7. Jestem ... (uporządkuj od 1 do 7, 1 to najważniejsza cecha, 7- najmniej ważna):

- koleżeński/a
- punktualny/a
- obowiązkowy/a
- uczciwy/a
- wyrozumiały/a
- pracowity/a
- sprawiedliwy/a

8. Wybierz i podkreśl 3 cechy właściwe Tobie:

- kłótlivy/a
- uczynny/a
- niecierpliwy/a
- brzydki/a

- dowcipny/a
- towarzyski/a
- nie lubiany/a

9. Jakim człowiekiem chcesz być?

.....,,,

10. Do osiągnięcia jakich celów w życiu będziesz dążył (dążyła)?

.....,,,

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI.

Szanowni Państwo pragniemy poznać Państwa opinię na temat wartości uznawanych przez Państwa. Prosimy o szczerą i przemyślaną odpowiedź. .

1. Co rozumie Pani/Pan pod pojęciem wartości?

.....

2. Czy nauczyciel powinien być przekazicielem wartości?

zdecydowanie tak....raczej tak... zdecydowanie nie... raczej nie.. ..nie mam zdania.....

3. Spośród podanych poniżej wartości proszę wybrać 4, które Pani/Pan najczęściej przekazują dzieciom podczas zajęć:

- a) szacunek
- b) empatia
- c) uczciwość
- d) uprzejmość
- e) gotowość do pomocy
- f) odpowiedzialność
- g) od waga cywilna
- h) tolerancja

4. Jakie są najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela?

- a) wysoka kultura osobista
- b) cierpliwość
- c) wyrozumiałość
- d) poczucie humoru
- e) stanowczość i konsekwencja
- f) tolerancja
- g) miłość do dzieci

5. Poniżej są podane wartości w porządku alfabetycznym. Proszę uważnie przeczytać podane wartości i wybrać 10 najważniejszych (od 1 do 5 od najważniejszej do najmniej ważnej) dla Pani/Pana.

- a) dobra praca
- b) dobro ojczyzny
- c) majątek
- d) miłość
- e) pokój na świecie
- f) pozytywny stosunek do ludzi
- g) prawdziwa przyjaźń
- h) przyjemność życia
- i) samorealizacja
- j) sukcesy życiowe
- k) szacunek dla siebie
- l) tolerancja
- m) uznanie społeczne
- n) wartości moralne
- o) wartości religijne
- p) wygodne życie
- r) zdobycie określonej wiedzy
- s) zdrowie
- t) życie ludzkie
- u) życie rodzinne

6. Proszę uzasadnić swój powyższy wybór:

.....

7. Proszę z pośród 10 wybranych powyżej przez Panią/Pana wartości podać 5 najważniejszych

.....

8. Proszę uzasadnić dlaczego te wartości są najważniejsze dla Pani/Pana

.....

9. W jakim stopniu Pani/Pan kieruje się w życiu uznawanymi wartościami?

często.....bardzo często.....rzadko.....

płeć :K M.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety